

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психологии и педагогики»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является знакомство с теоретическими основ методики преподавания психологии и педагогики как общеобразовательных дисциплины при подготовке педагога -психолога; формирование профессионального самосознания и куль-туры самоорганизации деятельности специалиста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение знаниями о целях обучения психологии и педагогике, их видах и способах задания. -приобретение знаний об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии. -получение знаний, необходимых для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии; планирование и организация различных форм занятий с учетом специфики психолого - педагогических знаний и умений.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.30</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК–9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных

	<p>технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом;</p> <p>- навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Тема 1. История преподавания психологии и педагогики в высшей школе. Преподавание психологии и педагогики в XVII - XIX веках. Преподавание психологии и педагогики в первой половине XX века. Преподавание психологии и педагогики во второй половине XX века. Преподавание психологии и педагогики в XVII - XIX веках. Преподавание психологии и педагогики в первой половине XX века. Преподавание психологии и педагогики во второй половине XX века. Преподавание психологии и педагогики в XIX веке. Преподавание психологии и педагогики в начале XX века. Преподавание психологии и педагогики во второй половине XX века.</p> <p>Раздел 2. Современное психолого педагогическое образование. Болонский процесс. Основные тенденции современного образования в мире. Базовое психологическое образование. Последипломное образование. Обучение психологии и педагогике в средних учебных заведениях. Подготовка педагогов - психологов за рубежом.</p> <p>Раздел 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения педагогов - психологов в разных типах учебных заведений. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психолого педагогически дисциплин. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-8268-2102-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/112949 (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.</p> <p>2. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/304087 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный. 3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
3. Сигида Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432546> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

Форма промежуточной аттестации	6 семестр - экзамен
Разработчик	Биджиев А. С.-М.